

¿Qué procesos naturales intervienen en la transformación del Agua salada en Agua dulce?

Introducción



¿Qué sensación nos produce cada escena en relación con la vida? ¿Qué elemento de la naturaleza posibilita que exista “vida” ya sea animal o vegetal y con ello la vida de los seres humanos?

Sabemos que desde sus orígenes la población humana se asentó a orillas de ríos y mares

¿Cuál es la importancia del agua ya sea de mares, lagos o ríos?

En esta sesión de trabajo comunal vamos a revisar algunas concepciones en relación al agua y los procesos que experimenta y como se transforma para ser usada en los procesos vitales de los organismos, al mismo tiempo revisaremos la distribución del agua en el planeta (hidrósfera) y caracterizarla según sus propiedades.

La invitación es entonces a trabajar activamente en la guía y prepararse para ejecutar la primera unidad de los planes de estudio del currículum de su curso.

Palabras claves: Hidrósfera – ciclo del agua – agua dulce – agua salada – océanos – corrientes marinas – fenómenos del niño y la niña.

Objetivos presente en las Bases Curriculares 2012 Sector Ciencias Naturales:

EJE TEMÁTICO: La Tierra y el Universo

Objetivo de Aprendizaje 12

Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

FOCALIZACIÓN

Los procesos naturales que intervienen en la transformación del agua salada en agua dulce ¿Se pueden predecir? ¿Qué factores estarán involucrados? Formule hipótesis de trabajo con sus respectivas predicciones.

Hipótesis de trabajo 1:

Anotar predicciones:

- 1.
- 2.
- 3.

Hipótesis de trabajo 2:

Anotar predicciones:

- 1.
- 2.
- 3.

EXPLORACIÓN

Materiales por grupo de trabajo: Frasco con agua de mar – Frasco con agua de ríos – Frasco con cubos de hielo – Vidrios porta objetos – gotario – mechero – pinzas de madera.

Actividades:

Complete una tabla de registro con las observaciones de cada frasco

Frasco A	
Frasco B	
Frasco C	

Sometiendo a cambios y registro de evidencias.

1. Extraiga del frasco A dos o tres gotas de agua, colocándolas en el portaobjeto y ahora expóngala al mechero encendido (sostenga el porta objeto con una pinza), recoja las evidencia del o los productos encontrados. Registre en una tabla de datos. Repita con agua del frasco B y con los cubos de hielo.
2. Elabore una tabla con los resultados obtenidos en cada caso.

Con los datos obtenidos responda:

- ¿Cómo se podría relacionar estas actividades con el ciclo del agua?
- ¿Por qué el agua de la lluvia es dulce y no salada si proviene en gran parte del mar?
- ¿Qué característica tienen los océanos?
- ¿Los fenómenos atmosféricos intervienen directamente en la transformación del agua salada en agua dulce?

REFLEXIÓN

Participar con sus respuestas en la presentación de un PowerPoint.

APLICACIÓN

Comentar y analizar ítems para los estudiantes de 5° básico.